



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**

**TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Estágio
<input type="checkbox"/> Atividade Complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação	

**STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
---	----------------------------------	-----------------------------------

**DADOS DO COMPONENTE**

Código	Nome	Carga Horária		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
AP 485	Política Educacional Brasileira	60	00	04	60	7º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

**EMENTA**

Abordagem de ferramentas analíticas próprias ao campo de investigação das políticas públicas, sobretudo, as políticas educacionais. Problematização dos principais fatores que têm condicionado as formas e os conteúdos da política educacional brasileira na atualidade. Investigação das condições de participação dos atores sociais na formulação, implementação e monitoramento das políticas de educação.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I**  
A Educação como Política Pública

- A Natureza das Políticas Sociais no Estado Capitalista
- O bem-estar social, a educação e o Estado Democrático
- A globalização e as múltiplas determinações da educação na contemporaneidade
- A Educação no debate internacional/nacional.

**UNIDADE II**  
As Transformações do Estado Contemporâneo e a Crise da Escola enquanto Instituição Pública

- As Formas de Regulação Transnacionais das políticas educacionais
- A Reforma Educacional no Contexto da Reforma do Estado de Bem-Estar Social
- A relação entre Estado e sociedade na definição das políticas educacionais.

**UNIDADE III**  
Governança Democrática, Educação e Reconhecimento Social

- As políticas públicas de educação como objeto de avaliação
- As políticas educacionais a partir dos princípios de quantidade e qualidade: financiamento, universalização do acesso, permanência, aprendizagem e avaliação.
- Estratégia de formulação, implementação e monitoramento de políticas públicas no campo educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Janete M. L. *A educação como política pública*. São Paulo: Autores Associados, 1997.  
BIANCHETTI, R. *Modelo neoliberal e políticas educacionais*. São Paulo: Cortez, 1997.  
HOFLING, Eloísa de Mattos. Estado e Políticas (Públicas) Sociais. *Cadernos Cedes*, Campinas, ano XXI, n.55, nov. 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARRUDA, Ana Lúcia Borba de. Planejamento Educacional e a “Modernização” da Gestão Educacional em Pernambuco: alguns apontamentos. In: MACHADO, Laêda Bezerra; CARVALHO, Liliane Maria Teixeira Lima de. *Gestão e Política Educacional: abordagens em diferentes contextos*. Recife: EDUFPE, 2013.  
AKKARI, Abdeljalil. *Internacionalização das Políticas Educacionais: transformações e desafios*. Petrópolis: Vozes, 2011.  
BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson (Org.). *Políticas Educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011  
TEDESCO, Juan Carlos. *Qualidade da Educação e Políticas Educacionais*. Liber Livro Editora, 2012.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA