



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

Disciplina
Atividade complementar
Monografia

Prática de Ensino
Módulo
Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

OBRIGATÓRIO

ELETIVO

OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
AP 478	PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA II-GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR	30	30	04	60	3º

Pré-requisitos	Co-Requisitos	Requisitos C.H.
----------------	---------------	-----------------

EMENTA

Estudo investigativo da prática da organização e da gestão escolar, recorrendo à estratégia de pesquisa de abordagem qualitativa e utilizando a relação entre teoria e prática como referência principal para uma análise das formas de organização e gestão da instituição escolar.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Geral

- Favorecer a primeira aproximação do aluno com a escola enquanto campo empírico e espaço de exercício profissional, para orientar a sua apreensão de expressões da teoria na prática pedagógica na perspectiva da organização escolar/gestão.

Específicos

- Desenvolver um olhar crítico sobre o espaço escolar, com vistas à compreensão de sua organização;
- Caracterizar o espaço sócio-cultural e econômico em que a escola está inserida, buscando compreender as relações comunidade-escola;
- Identificar indicadores relevantes da escola que sirvam de referência para o entendimento de seus problemas pedagógicos e estruturais com vistas a desenvolver a capacidade de interpretar dados educacionais expressos através de tabelas e gráficos;
- Desenvolver atitude de busca de informações sobre temáticas relacionadas à gestão e organização escolar em livros, revistas, periódicos e na mídia.
- Desenvolver a capacidade de interpretar e analisar documentos legais relativos à organização e funcionamento da educação básica em nosso país.

METODOLOGIA

Observação etnográfica da instituição escolar, com base nos suportes teóricos da prática educacional escolar e nas metodologias de estudo e de investigação científica.

As observações da prática escolar estarão apoiadas em planos de observação de campo, roteiros, cuja construção os alunos assumirão progressiva responsabilidade. As observações deverão ser registradas em relatórios parciais, os quais serão debatidos em sala de aula e que ajudarão a compor o relatório final da disciplina. Ao final da disciplina será realizado seminário para divulgação e discussão das análises realizadas pelos alunos.

As observações em campo serão alternadas aos encontros para debate na sala de aula, visando:

1. A retomada permanente das bases teóricas e metodológicas como suporte para o desenvolvimento das observações de campo;
2. Análise e discussão de textos sobre o cotidiano escolar a partir de informações pesquisadas em bancos de dados (IBGE, INEP, etc.) e dos dados coletados empiricamente nas escolas campo de observação.

AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem acontecerá de forma contínua, formativa e cumulativa.

Acompanharemos a participação e produções individuais e/ou em grupo, considerando os critérios: pontualidade, assiduidade, qualidade da produção oral e escrita e fundamentação teórica adequada ao tema.

O registro das duas notas corresponderá a:

- a) Relatórios parciais de observação a partir dos roteiros de observação disponibilizados, fazendo interlocução com a bibliografia indicada para leitura e discussão.
- b) Redação e apresentação do relatório final da pesquisa;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A gestão escolar como campo de estudo e como prática social.
2. Conhecendo a escola como campo de estudo e como espaço de atuação profissional:
 - .A escola em sua configuração interna: histórico, principais indicadores (últimos 5 anos), caracterização (física, personagens, relações interpessoais), formas de organização e de planejamento, projeto político pedagógico e outros mecanismos de gestão;
 - .A escola e o seu entorno: caracterização da comunidade (física e sócio-econômica), formas de participação da comunidade na escola.
 - .A gestão em diferentes perspectivas: do paradigma clássico ao paradigma democrático.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PARO, Vito Henrique. Administração Escolar e Qualidade do Ensino: O Que os Pais ou Responsáveis Tem a Ver Com Isso? In: BASTOS, J. B. (org). Gestão Democrática. Rio de Janeiro. DP&A: SEPE, p. 57-72. 2002.

SPÓSITO, Marília Pontes. Educação, Gestão Democrática e Participação Popular. In: BASTOS, J. B. (org). Gestão Democrática. Rio de Janeiro. DP&A: SEPE, p. 45-56, 2002. (Coleção O Sentido da Escola).

LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo, Cortez, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MACHADO, Laêda e SANTIAGO, Eliete. **Políticas e gestão da educação básica**. Recife: Ed. da UFPE, 2009.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

ARRUDA, Ana Lúcia Borba. A Gestão da Educação no Brasil. In: **Gestão da Educação e política de valorização do magistério para o ensino fundamental na atualidade**: a resposta do município de Panelas à questão. Recife: UFPE, 2003. (Dissertação de Mestrado em Educação).

BOTLER, Alice (Org). **Organização, financiamento e gestão escolar**: subsídios para a formação do professor. Recife: Ed. da UFPE, 2007.

FERREIRA, N.S.C.; AGUIAR, M.A. (Orgs) Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo, Cortez, p. 169-145, 2001.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE
CURSO

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO
ÁREA

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU

