



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA  
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM  
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DO COMPONENTE 2023.1

Código da disciplina	Nome	Carga Horário	Turma
PPGECM923  TEEQ	<b>TÓPICOS ESPECIAIS NO ENSINO DE QUÍMICA</b> SOCIOLOGIA DO ÊXITO IMPROVÁVEL E DA ASCENSÃO SOCIAL DE PESSOAS DE ORIGEM POPULAR	60H	T1

EMENTA

Estudo das condições que tornam possível o êxito escolar e a ascensão social de pessoas de origem popular.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

**Geral:**

Entender como filhos de origem popular, apesar da falta inicial de capitais cultural e econômico, construíram sua relação ao saber e conseguiram êxito nos estudos até se tornarem professores em ciências ou matemática.

**Específicos:**

1. Tomar consciência das dobradiças dramáticas que pontuam sua *jornada educativa* até à licenciatura, assim como os actantes que o ajudaram nessa luta; escolher a teorização adequada que torna inteligível sua Narrativa Autorreflexiva Actancial.
2. Identificar como os pais, mesmo semianalfabetos, podem contribuir para o êxito escolar e a ascensão social dos filhos (P. Bourdieu).
3. Identificar a construção da sua *relação ao saber*, da alfabetização à graduação e ao mestrado (B. Charlot).
4. Identificar como professores o ajudaram se tornando *tutores de resiliência* (B. Cyrulnik).
5. Narrar sua *busca de sentido do ofício docente* no caminho da *individuação* (V. Frankl).

METODOLOGIA

A metodologia da disciplina acompanha o estudante na redação de um artigo baseado nas teorias da sociologia do improvável e da psicologia positiva, seguindo a metodologia da *Narrativa Autorreflexiva Actancial*.

## AVALIAÇÃO

Redação de um artigo conforme as normas vigentes no meio acadêmico (ABNT), esclarecendo um dos temas estudados na disciplina sob a forma de autobiografia educativa do estudante. É aconselhável apresentar uma comunicação oral no congresso EDUCON e publicá-la na revista do mesmo. Os melhores artigos serão publicados também em um livro.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### Unidade I – A metodologia da construção da Narrativa Autorreflexiva Actancial

1. Aprendizagem significativa vs aprendizagem mecânica (D. Ausubel).
2. As três formas de debate: científico, filosófico e ideológico. Exemplo: O mal-estar docente.
3. As duas correntes da pesquisa biográfica: *História de vida*; *Narrativa autorreflexiva actancial*.
4. O modelo inicial de Greimas e a versão contextualizada do Nuperes (C. Xypas)

### Unidade II – A reprodução das classes sociais pela Escola

1. As classes sociais segundo a macrosociologia: L. Chauvel (França); D. Ribeiro (Brasil).
2. As classes sociais se reproduzem pela Escola quando o êxito escolar depende dos pais que transmitem aos filhos *capital cultural* e *habitus*, segundo P. Bourdieu e J.-P. Passeron: *Os Herdeiros* (1964); *A Reprodução* (1970).
3. Para que a Escola se torne instrumento de ascensão social, os professores devem praticar uma educação problematizadora e libertadora: P. Freire. *Pedagogia do oprimido* (1967); *Pedagogia da esperança* (1992); *Pedagogia da autonomia* (1996). B. Hooks. *Ensinando a transgredir* (2017).

### Unidade III – A sociologia do êxito improvável do aluno de origem popular: a interação pais, professores, alunos.

4. Pesquisa de campo de C. Xypas na zona rural serrana de Portalegre RN (2014).
5. Os pais transmitem aos filhos *ethos de ascensão social*; *boa vontade cultural*; *capital linguístico*; *sentido do jogo*; *illusio*: P. Bourdieu. *Meditações Pascalianas* (1997); *Esboço de autoanálise* (2004).
6. Os alunos se mobilizam para aprender: B. Charlot. *A relação com o saber* (1997); *A relação com o saber nos meios populares* (1999); *Relação com o saber, formação dos professores e globalização* (2005).
7. A contribuição de professores enquanto tutores de resiliência: B. Cyrulnik. *O murmúrio dos fantasmas* (2005). *De corpo e alma*. (2009).
8. A Narrativa Autorreflexiva Actancial: C. Xypas e D. Cavalcanti. *Da luta pelo saber à construção do êxito escolar* (2020); *Narrativas Autorreflexivas Actanciais de professores de origem popular* (2022).

### Unidade IV – A contribuição da psicologia positiva: entender o crescimento do adulto.

9. Se tornar protagonista da própria vida: L. Müller. *O Herói* (1987) no caminho da individuação.
10. Procurar sentido na sua vida profissional: V. Frankl. *Em busca do sentido* (1977).
11. Procurar o bem-estar; a teoria da impotência aprendida; ética versus valores: M. Seligman. *Florescer* (2011).
12. Trabalho e satisfação pessoal: M. Seligman. *Felicidade autêntica* (2019).

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH Acumulada
	1. Aprendizagem significativa vs aprendizagem mecânica (D. Ausubel).	4
	2. As três formas de debate: científico, filosófico e ideológico. Exemplo: O mal-estar docente.	8
	3. As duas correntes da pesquisa biográfica (além da ilusão biográfica): <i>História de vida; Narrativa autorreflexiva actancial</i> . 4. O modelo inicial de Greimas e a versão contextualizada do Nuperes (C. Xypas)	12
	5. Pesquisa de campo de C. Xypas na zona rural serrana de Portalegre RN (2014).	16
	6. Os pais transmitem aos filhos <i>ethos de ascensão social; boa vontade cultural; capital linguístico; sentido do jogo; ilusão</i> : P. Bourdieu. <i>Meditações Pascalianas</i> (1997); <i>Esboço de autoanálise</i> (2004).	20
	7. Os alunos se mobilizam para aprender: B. Charlot. <i>A relação com o saber</i> (1997); <i>A relação com o saber nos meios populares</i> (1999); <i>Relação com o saber, formação dos professores e globalização</i> (2005).	24
	8. Contextualização da teoria da Mobilização para aprender: o papel dos pais e dos professores (C. Xypas).	28
	9. A contribuição de professores enquanto tutores de resiliência: B. Cyrulnik. <i>O murmúrio dos fantasmas</i> (2005). <i>De corpo e alma</i> . (2009).	32
	10. Se tornar protagonista da própria vida: L. Müller. <i>O Herói</i> (1987) no caminho da individuação.	36
	11. Procurar sentido na sua vida profissional: V. Frankl. <i>Em busca do sentido</i> (1977).	40
	12. Procurar o bem-estar; a teoria da impotência aprendida; ética versus valores: M. Seligman. <i>Florescer</i> (2011).	44
	13. Procurar o bem-estar; a teoria da impotência aprendida; ética versus valores: M. Seligman. <i>Florescer</i> (2011).	48
	14. Trabalho e satisfação pessoal: M. Seligman. <i>Felicidade autêntica</i> (2019).	50
	15. Apresentação de artigos dos alunos	54
	16. Apresentação de artigos dos alunos	60

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOURDIEU, Pierre. *Meditações Pascalianas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
- CAVALCANTI, Dilson; XYPAS, Constantin. Resiliência e mobilização na luta pelo saber: o papel dos pais e professores. In: *Narrativas Autorreflexivas Actanciais de professores de origem popular: resiliência, mobilização pelo saber e ascensão social*. Curitiba: Editora CRV, 2022, p. 235-242.
- CHARLOT, Bernard. *Relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Atmed, 2000.
- CHARLOT, Bernard. *Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação de hoje*. Porto Alegre: Artmed, 2005, p. 28-29 e 51-52
- CHARLOT, Bernard. *A Relação com o saber nos meios populares: uma investigação nos liceus profissionais de subúrbio*. Rio de Janeiro: Legis Editora, 2010.
- CYRULNIK, Boris. *O Murmúrio dos Fantasmas*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- FRANKL, Viktor. *Em busca de sentido*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2021.
- MÜLLER, Lutz. *O Herói: a verdadeira Jornada do Herói e o Caminho da Individuação*. São Paulo: Editora Cultrix, 2017.
- SALES, Marta M. L.; Leal, Ana L. O professor enquanto tutor de resiliência no espaço escolar e sua contribuição no êxito de alunos de origem popular. In: XYPAS, Constantin; CAVALCANTI, Dilson. *Narrativas autorreflexivas actanciais de professores de origem popular: resiliência, mobilização pelo saber e ascensão social*. Curitiba: Editora CRV, 2022, p. 33-50.
- SANTOS, Simone Cabral Marinho; XYPAS, Constantin. *Illusio*, jogo e êxito escolar de alunos de origem popular. Relendo Pierre Bourdieu. In: XYPAS, C.; ZUBEN, M. de C. *Êxito escolar e ascensão social de pessoas de origem popular: narrativas, estudos de caso e aportes teórico-metodológicos*. Juniaí- SP: Paco Editorial, 2019, p. 161-178.
- SELIGMAN, Martin E.P. *Florescer: uma nova compreensão sobre a natureza da felicidade e do bem-estar*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.
- SELIGMAN, Martin E.P. *Felicidade Autêntica: use a psicologia positiva para alcançar todo seu potencial*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2019.
- SILVA, Rosa Adeyse; XYPAS, Constantin. A *illusio* dos pais como fator de êxito dos filhos. In: XYPAS, C.; ZUBEN, M. de C. *Êxito escolar e ascensão social de pessoas de origem popular: narrativas, estudos de caso e aportes teórico-metodológicos*. Juniaí- SP: Paco Editorial, 2019, p. 179-202.
- XYPAS, Constantin; CAVALCANTI, Dilson. Relações ao saber, êxito escolar e ascensão social: articulações e recontextualizações teóricas e metodológicas. In: XYPAS, Constantin; CAVALCANTI, Dilson. *Da luta pelo saber à construção do êxito escolar: contribuição à Sociologia do êxito improvável*. Curitiba: Editora CRV, 2020, p. 35-52.
- XYPAS, Constantin; SAMPAIO, Maria Lúcia Pessoa. Como alunos com histórico de fracasso no Ensino médio conseguem vencer na universidade. In: XYPAS, Constantin; CAVALCANTI, Dilson. *Da luta pelo saber à construção do êxito escolar: contribuição à Sociologia do êxito improvável*. Curitiba: Editora CRV, 2020, p. 99-112.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAFARDO, R. Apenas 2,1% dos alunos pobres do país têm bom desempenho escolar. *O Estado de S. Paulo*, São Paulo, 4 mar. 2018.

BOURDIEU, Pierre. *Escritos de educação*. In: NOGUEIRA, M. A. e CATANI, A. (org). Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

BOURDIEU, Pierre. (org.). *A miséria do mundo*. São Paulo: Editora Vozes, 2003.

BOURDIEU, Pierre. A ilusão biográfica. In: FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina. (org.). *Usos & abusos da história oral*. 8. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006, pp. 183-191.

BOURDIEU, Pierre ; PASSERON, Jean-Claude. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Lisboa: Editora Veja, 2007.

CHARLOT, Bernard; BAUTIER, Elisabeth. Relação com a escola, relação com o saber e Ensino da Matemática. Traduzido do original publicado no *Repères, IREM*, n. 10, 1993.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz & Terra, [1967] 2020.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança*. Rio de Janeiro: Paz & Terra, [1992] 2021.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz & Terra, [1996] 2001.

HOOKS, Bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade*. São Paulo: Martins Fontes, 2020.

LEAL, A.L.G. *Resiliência e formação humana em professores: em busca da Integralidade*. Recife, PE: Ed. Universitária da UFPE, 2011.

XYPAS, Constantin; SILVA, Berenice; NASCIMENTO, Gilcilene L.S. Análise do discurso de alunos e de famílias da zona rural portalegrense sobre o êxito escolar. In: *1º Colóquio nacional de análise do discurso (CNAD)*, Pau dos Ferros. Disponível em: [http://icnad.blogspot.com.br/p/blog-page\\_3.html](http://icnad.blogspot.com.br/p/blog-page_3.html). Acesso em: 20 ag. 2014.

XYPAS, Constantin; AMARAL, Maria Gerlaine Belchior. De empregada doméstica à professora doutora em educação. In: XYPAS, Constantin; CAVALCANTI, Dilson. *Da luta pelo saber à construção do êxito escolar*. Contribuição à Sociologia do êxito improvável. Curitiba: Editora CRV, 2020, p. 113-124.

Caruaru, \_\_\_ 21/11/2022.

*Constantin Xypas*

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO DOCENTE DA DISCIPLINA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO COORDENADOR DO PPGECM