

Atividade física em tempos de pandemia

Uma iniciativa do Núcleo de Educação Física e Ciências do Esporte durante a pandemia da Covid-19.



<https://url.gratis/yizjz>

Jogos e brincadeiras para autistas em tempos de pandemia

Prof. Dr^a Solange Porto, Discentes: Ana Luiza de Lima; Wemilly Yngred Melo

O autismo não é uma síndrome e sim, um distúrbio do desenvolvimento, ou seja, não se trata de uma deficiência e sim de múltiplas, alterando o comportamento das crianças. E uma das alterações destacadas é a capacidade sensorial, onde existe hipersensibilidade em alguns estímulos ambientais, influenciando tanto a audição quanto a visão [1].

O uso dos jogos e brincadeiras para crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) busca utilizar a ludicidade para complementar a aprendizagem, estimulando maior desenvolvimento de suas ações, habilidades e possibilidades [2].



Brincadeiras

A utilização das brincadeiras musicadas estimulam principalmente a socialização, participação e comunicação [3].



<https://url.gratis/ldK5v>

A brincadeira do **#1** 'morto-vivo' influencia diretamente no desenvolvimento motor e ação-reação temporal [4].

#2 Jogos de 'faz de conta', onde interpretam personagens, criam casinhas e histórias: estimula a imaginação, criatividade e envolvimento [5].



<https://url.gratis/zVvnt>



<https://url.gratis/Khdym>

Brincadeira de **#3**
modelagem, utilizando massas
de modelar ou derivados,
estimula criatividade e
coordenação motora fina [6].

#4

A brincadeira de
'pega-pega', incentiva a
socialização, imaginação
e coordenação motora
global [6].



<https://url.gratis/IOG9m>



<https://url.gratis/mSfFP>

Brincadeiras e ações **#5**
em que seja necessário
correr, pular, saltar, estimulam a
coordenação motora, e toda sua
psicomotricidade [6].

Saiba mais:

- ✓ O uso das músicas nos jogos e brincadeiras é importante, por ser um estímulo lúdico ambiental, colaborando diretamente o desenvolvimento psicomotor e social.
- ✓ Incentivar a criatividade e liberdade do autista para criar, desenvolver ações, e suas próprias brincadeiras.



<https://url.gratis/SUzZu>

Referências:

1. CANDA, C N; LOIOLA, M; GURGEL, P R H. O Lúdico na Aprendizagem da Criança com Autismo: Rompendo a Cápsula. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - **Universidade Federal da Bahia**. 2017. Disponível: <http://www.enecult.ufba.br/modulos/submissao/Upload-484/112140.pdf>
2. SILVA, I M A.; FARIAS, A Q ; MASSARO, M.. A Utilização de Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil para Criança com Transtorno do Espectro Autista. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - **Universidade Federal da Paraíba**. Disponível: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/14168>
3. SANTANA, M L S; PURIFICAÇÃO, M M; TEPERINO, A P P; TACELI, I C; PESSOA, M T R. **Interfaces da Educ.**, Paranaíba, v.7, n.19, p.48-65, 2016. Disponível: periodicosonline.uems.br/index.php/1061-2640-1-PB-1.pdf
4. CIPRIANO, M S; ALMEIDA, M T P. O Brincar Como Intervenção No Transtorno Do Espectro Do Autismo. **Extensão em Ação**. Fortaleza, v.2, n.11, Jul/Out. 2016. Disponível: periodicos.ufc.br/extensaoemacao/article/view/11832
5. VIGOTSKI, L.S. O Desenvolvimento Psicológico na Infância, São Paulo: **Martins Fontes**, 1999.
6. COSTA, F A S C; ZANATA, E M; CAPELLINI, V L M F. Práticas Pedagógicas Inclusivas na Educação Infantil: Atividades Lúdicas Envolvendo Crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). In: 6º Congresso Municipal de Educação de Bauru, 2016, Bauru. **Anais da 16ª Semana da Educação Municipal e 6º Congresso Municipal de Educação de Bauru**. Bauru: Prefeitura Municipal de Bauru, v. 1. p. 116-120, 2016. Disponível: https://sites.bauru.sp.gov.br/arquivos/website_semanaeduca/arquivos/anais2016.pdf

Ficha técnica

Autores:

Solange Porto
Ana Luiza de Lima
Wemilly Yngred de Melo

Revisão Científica:

Lara Helegda
Saulo Fernandes

Edição Layout

Cleide Lima Filha
Solange Porto

Divulgação

Itamar Leôncio
João Victor Nery

Edição Final:

Cleide Lima Filha
Isabeli Pinheiro

